

Коллегиальность и одновременно самостоятельность в работе, ее целенаправленность, ощущение собственной значимости эффективно стимулируют готовность к проявлению лучших качеств личности: доброжелательность, стремление оказать помощь, максимально используя при этом свои интеллектуальные возможности и душевные силы. Наличие ситуации успеха создает мажорное восприятие окружающего мира, включает внутренние механизмы саморазвития личности.

Творческий и проблемный характер рассмотренного вида проектирования позволяют реализовать принципы развивающего обучения. Вместе с тем, описанный вид работы дает возможность осуществления индивидуального подхода с ориентацией на сильные и слабые стороны личности, предоставляя ей возможность открыть себя для восприятия нового опыта.

Сымаинок Э.Э.

г. Екатеринбург

ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫХ КРИЗИСОВ ПЕДАГОГОВ

Решающее значение для выхода из профессионально обусловленного кризиса приобретает активность субъекта, которая создает свои жизненные синтезы, формирует свою жизненную линию. По мнению К.А. Абульхановой-Славской действие внешних и внутренних факторов, инициирующих кризисы, преобразуется активностью личности. Именно активность определяет, как преобразуется совокупность обстоятельств и направляется ход жизни.

В различных стратегиях личностью осуществляется индивидуальный способ реализации своей активности. При этом происходит распределение инициативы и ответственности. Ответственность является такой формой активности, которая позволяет человеку не жить ситуативно, не быть “привязанным к жизни”, а сохранить независимость, автономию, проявлять инициативу, то есть гармонично вписаться в социальный мир.

С.Л. Рубинштейн, изучая жизненный путь личности выделил две стратегии: ситуативную и личностную. Ситуативная жизненная стратегия заключается в том, что человек в большинстве жизненных ситуациях полагается на случай, на везение, на друзей и т.д., не прилагая для преодоления тех или иных обстоятельств своей активности.

Личностная же предполагает проявление активности в процессе жизнедеятельности, определенное самостроительство своей судьбы. Только личностная стратегия способствует самореализации личности, ее самоосуществлению. Если в первом случае человек чаще всего подстраивает свою мотивационную сферу под свершившиеся поступки, то при личностной стратегии мотивы являются первичными по отношению к тому или иному выбору.

Очень часто жизненные стратегии складываются стихийно. Если бы они строились на основе учета индивидуальных психологических особенностей личности, то могли бы быть более оптимальными. Зная себя, человек мог бы избегать тех видов деятельности, которые требуют от него несвойственных ему качеств, не соответствуют его возможностям организации времени, а стремиться к тем, которые бы позволили проявиться его способностям оптимально. В то же время он мог бы избегать социальных ролей, которые чужды ему, и искать те, которые развивали его данные.

Но большинство людей тратят много времени и прилагают большие усилия на преодоление несоответствия своих типологических особенностей и тех жизненных обстоятельств, которые выбрали сами или позволили их себе навязать. Более же трагичны такие соотношения личности и жизни, при которых она либо теряет присущие ей способности, либо не может в полной мере их проявить.

В связи с этим, становится актуальным разработка психотехнологий, способствующих коррекции преодолевающего поведения личности.

Применение психотехнологий в преодолении кризисов базируется на том, что каждый человек выступает как субъект своей профессиональной жизни и личностного развития.

Особенностью психотехнологий является их направленность на раскрытие и развитие индивидуальности людей, активизацию и реализацию их потенциала, оптимизацию взаимоотношений всех участников профессионально-образовательного процесса.

Анализ работ Г.С. Абрамовой, В.Ю. Большакова, В.П. Захарова, Н.Ю. Хрящевой и др. показывает, что психотехнологии по своим задачам, формам и методам представляют собой многообразные виды психологической помощи и поддержки людей. Основными из них являются психопрофилактика, психологическое консультирование, психокоррекция, психологическая реабилитация, личностно ориентированная терапия. Приведем их краткую характеристику.

Основной задачей психопрофилактики является создание условий содействующей

щих адекватному и компетентному реагированию личности на кризисные явления.

Сущность психопрофилактики состоит в создании психолого-педагогическими технологиями условий для предотвращения ситуаций, факторов вызывающих психологические напряжения, стрессы и травмы, а также повышение психологической толерантности (невосприимчивости) к ним. Кризисы сопровождаются психологической дезорганизацией, психической напряженностью, стрессами. Предупреждение их и снижение психотравмирующего влияния возможно путем использования следующих личностно ориентированных технологий:

1. Повышение социально-психологической компетентности педагогов. Осуществляется в ходе проведения семинаров по проблемам психологии личности и деструктивным ее изменениям, профессиональному становлению и росту, проектированию альтернативных сценариев профессиональной жизни.

2. Личностно ориентированная диагностика, направленная на повышение аутопсихологической компетентности педагогов и определение эмоциональных состояний: социальной фрустрированности, выраженности синдрома «эмоционального выгорания», уровня невротизации и др.

Следующей технологией преодоления профессионально обусловленных кризисов является психологическое консультирование. Особенностью консультирования является органическое включение в целостную технологию социально-психологического сопровождения профессиональной жизни педагога.

Эффективной технологией преодоления кризисов профессионального становления является ретроспективная профконсультация, которая направлена на осмысление уже прожитой жизни или какого-то значительного периода профессионального становления личности.

Психологический смысл консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку осознать кризисную ситуацию и самому найти выход из кризиса. Наиболее приемлемой формой консультирования является беседа.

В качестве технологии преодоления профессионально обусловленных кризисов используется психологическая коррекция, которая направлена на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений в кризисной ситуации. Психокоррекция производится, если в ходе консультации выявлены отклонения от функциональной нормы в профессиональном поведении личности. Кризисы профессионального становления отражают интегральную индивидуальность человека, поэтому основной формой коррекции является инди-

видуальная.

В практической психологии выделяют два направления индивидуальной коррекции. Первое представляет собой комплекс индивидуализированных мероприятий по усилению регулирующих функций психики, развитию эмоционального самоконтроля и самоуправления, укреплению самообладания. Второе – нормативно-ценностная коррекция – заключается во внесении определенных направлений в индивидуально-личностную систему норм и поведенческих эталонов, в соответствии с которыми клиент вносит коррективы в исполнение своих жизненных и деятельностных функций.

В рамках первого направления с целью снятия психологической напряженности и улучшения саморегуляции эмоциональных состояний предлагается ретроспективный анализ событий, предшествующих кризису.

В рамках второго направления объектами коррекционной работы выступают, как правило, нормативные предписания, должностные инструкции, обуславливающие отказ от подчинения совместным принципам, целям, задачам. Такой отказ выражается в различных формах – от скрытого внутреннего сопротивления до явного конфликта в коллективе, в отношениях с коллегами, руководителями. В данной ситуации человек проявляет чувство и даже действия протеста против регламентации, ограничивающей его профессиональную активность, социально-профессиональный статус. Зачастую эти регламентации воспринимаются как необоснованное лишение свободы, что приводит к вредным привычкам, нездоровым пристрастиям (агрессивность, пьянство, курение и другие аномалии).

Использование личностно ориентированная терапия ставит задачу содействия человеку, переживающему кризис, в изменении его отношения к социальному окружению и собственной личности. Жесткого разделения методов клинической и личностно ориентированной терапии не существует: одни и те же методы могут с успехом использоваться в обеих сферах.

Обобщая вышеизложенное можно предложить следующую программу психологической помощи педагогу в преодолении кризисов профессионального становления педагогов.

1. Работа с профессиональным прошлым: разведение поведения и намерения. Здесь важен активный совместный поиск различных способов достижения выявленных намерений. В основе намерения лежит неудовлетворенная потребность. Задача психолога – показать, что многие реально существующие потребности могут оставаться неосознанными. К их числу можно, например, отнести потребности в контактах или при-

знании. Будучи неосознаваемыми, они тем не менее выступают активной побудительной силой, если не удовлетворяются или не компенсируются. Механизмы их удовлетворения или компенсации и составляют основу профессионального поведения.

2. Работа в режиме «здесь и теперь»: рефлексия состояний, умственной и практической деятельности. Смена позиции через приемы «как, если бы», «обращение». Демонстрация влияния отношения к знанию на восприятие и степень воздействия его на личность. Важным элементом работы психолога здесь является не очевидность связей и отношений к кризису характера этого кризиса.

3. Работа с профессиональным будущим: составление прогноза желаемых профессиональных достижений, возможных помех и способов их предупреждения.

Сымянюк Э.Э., Шмаков Я.В.

г. Екатеринбург

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ ПСИХОЛОГОВ И СПОСОБЫ ИХ КОРРЕКЦИИ ПОСРЕДСТВАМИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В процессе труда практически любой специалист, как индивид и личность, становится объектом воздействия особенностей выполняемой им профессиональной деятельности. Результатом такого воздействия являются качественные изменения в личности специалиста, которые далеко не всегда носят позитивный характер, а зачастую даже препятствуют профессиональному развитию личности. Такие негативные изменения получили название профессиональные деструкции.

Профессиональные деструкции – это изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса.¹

А.К. Маркова, в контексте описания нарушений профессионального развития, обозначила тенденции профессиональных деструкций, и как один из факторов препятствующих этому развитию, назвала профессиональные деформации.

Деструкции, которые возникают в процессе многолетнего выполнения одной и той же профессиональной деятельности и негативно влияют на ее продуктивность, порождают профессионально нежелательные качества, изменяют профессиональное по-

¹ Зеер Э.Ф. Психология профессии. Екатеринбург, 1999. С. 197